

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS PARA LA
FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. “POLITÉCNICO NACIONAL DEL
CALLAO”. 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Br. ERNESTO GALVARINO CHONG CENTURIÓN

ASESOR:

DR. RICHARD ANTÓN TALLEDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

*A Dios “Señor de la Vida”
en el cielo,....
y a mis grandes amores
Rodrigo e Iris en la tierra.*

AGRADECIMIENTO

A los alumnos del 3er. año de la
I. E. “Politécnico Nacional del
Callao” 2013.

A nuestro asesor, Dr. Richard
Antón Talledo, por la motivación
y el apoyo recibido.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO". 2012, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Psicopedagogía.

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad verificar la importancia del uso didáctico de videos para la formación en valores de los alumnos en mención, cuyos aportes beneficiarán a todos los docentes que estén comprometidos en el desarrollo moral e integral de los jóvenes de nuestra región y país.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de referencia a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente.

Br. Ernesto Galvarino Chong Centurión.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.3.1. Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes.	23
2.5.1. Internacionales	23
2.5.2. Nacionales	26
1.6 Objetivos.	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 30
2.1 Utilización didáctica de videos	31
2.1.1. Concepto de videos	31
2.1.2. El Video, como instrumento motivador	31

2.1.3.	El Video, audiovisual de ayuda para la memoria	33
2.1.4.	Bases pedagógicas del uso del video	34
2.1.5.	Dimensión didáctica en el uso del video	36
2.1.6.	Dimensión educativa del uso del video en el aula	43
2.1.7.	Sugerencias metodológicas para el uso del video	45
2.2	Formación de valores	53
2.2.1.	Concepto de valor	53
2.2.2.	Teoría de los valores	55
2.2.3.	Los valores universales	57
2.2.4.	Características de los valores sociales	59
2.2.5.	La formación en valores	60
2.2.6.	El significado y tendencias de educar en valores.	63
2.2.7.	Valores y desarrollo moral en el adolescente	65
2.2.8.	Los valores en el proceso educativo	67
2.2.9.	La transmisión de valores en el aula	68
2.2.10.	Agentes promotores de la formación de valores	70
2.2.11.	Los profesores en la educación de valores	71
2.2.12.	Estrategias Metodológicas para Educar en Valores	76
2.2.13.	Dimensiones de los valores a desarrollar	78
2.2.14.	Definición de términos básicos	86
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		87
3.1	Hipótesis	88
3.1.1.	Hipótesis general	88
3.1.2.	Hipótesis específicas	88
3.2	Variables	89
3.2.1.	Definición conceptual	89
3.2.2.	Definición operacional	91
3.3	Metodología	95
3.3.1.	Tipo de estudio	95
3.3.2.	Diseño de estudio	95
3.4	Población y muestra	96

3.5.1. Población	96
3.5.2. Muestra	96
3.5 Método de investigación	96
3.6.1. Métodos teóricos	96
3.6.2. Métodos empíricos	97
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.7 Métodos de análisis de datos	98
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	 100
4.1 Descripción	101
4.1.1. Confiabilidad	102
4.1.2. Estadística descriptiva	103
4.2 Comprobación de Hipótesis	106
4.3 Discusión de resultados	116
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	128
Anexo 1: Encuesta y cuestionario	129
Anexo 2: Certificados de validez del instrumento	131
Anexo 3: Matriz de consistencia	136
Anexo 4: Ficha técnica	140
Anexo 5: Muestra de sesiones de aprendizaje	141
Anexo 6: Muestra de fichas de aplicación	145
Anexo 7: Cuadros estadísticos de test	152
Anexo 8: Fotos de sesión de aprendizaje con videos	156

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Prueba de Rangos de los resultados generales	106
Tabla 2: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney de los resultados generales	107
Tabla 3: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Verdad	108
Tabla 4: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la verdad	109
Tabla 5: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Responsabilidad	110
Tabla 6: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la responsabilidad	111
Tabla 7: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Tolerancia	112
Tabla 8: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la tolerancia	113
Tabla 9: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Honradez	114
Tabla 10: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la honradez	115

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Tiempo de retención de memoria	34
Figura 2: Ubicación de la pantalla en relación a la posición del alumno	48
Figura 3: Comparación de medias en los resultados generales del pre y post test, en la formación de valores	102
Figura 4: Resultado general del grupo control	103
Figura 5: Comparación de medias en los resultados del valor de la verdad, del pre y pos test en la formación de valores.	103
Figura 6: Comparación de medias en los resultados del valor de la responsabilidad, del pre y pos test en la formación de valores.	104
Figura 7: Comparación de medias en los resultados del valor de la tolerancia, del pre y pos test en la formación de valores.	104
Figura 8: Comparación de medias en los resultados del valor de la honradez, del pre y pos test en la formación de valores.	105

RESUMEN

El incremento de actos de pandillaje que verificamos a diario en nuestros jóvenes peruanos y de manera particular en los jóvenes de la región Callao, han sido los motivos que inspiraron esta investigación, ¿Cuál será la mejor manera de impartir formación en valores a los jóvenes del Callao?, ¿El uso de videos será significativo o irrelevante en su formación?. Sabemos bien que el buen ejemplo es básico pero no suficiente, es necesario demostrar, convencer cognitivamente a los jóvenes que una vida cimentada en valores es beneficioso para todos.

Nuestra investigación contó con la participación de 60 alumnos varones del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa “Politécnico Nacional del Callao”, período 2012. El diseño de investigación ha sido cuasi experimental con un “Pre Test y Post Test” en dos grupos de 30 alumnos cada uno. A través de doce sesiones de aprendizaje con videos sobre valores, se logró incrementar el nivel de comprensión axiológica en el grupo experimental donde los resultados generales no para métricos mediante encuesta de 20 ítems del pre test, fue de 48.9 y del post test cuya media obtenida fue de 85.7, evidenciando así la mejora a un nivel de significancia de 0,000. También observamos el mismo nivel de significancia al ser aplicado en las dimensiones del valor de la verdad, responsabilidad, tolerancia y honradez.

De esta manera constatamos que el uso didáctico de videos en los alumnos antes mencionados, ha sido eficaz y significativa para la formación de valores humanos, quedando demostrada la validez de la hipótesis general y específicas propuestas.

Palabras claves:

Formación en valores, uso didáctico de videos, valor de la verdad, responsabilidad, tolerancia y honradez.

ABSTRACT

The increase in acts of banditry we checked daily in our young Peruvians and particularly in young Callao region, have been the reasons that inspired this research, what will be the best way to provide training in youth values Callao?, Does the use of video will be significant or irrelevant to their training?. We know that a good example is basic but not sufficient, is necessary to demonstrate cognitively convince young people that a life grounded in values is beneficial to all.

Our research included the participation of 60 students from the third grade boys secondary school, educational institution "National Polytechnic Callao" period 2012. The research design was quasi-experimental with a "Pre Test and Post Test" in two groups of 30 students each. Through twelve learning sessions with videos on securities, was able to increase the level of understanding in the experimental group axiological where overall results for metric by 20-item survey of the pre-test was 48.9 and the post test whose average obtained was 85.7, thus showing improvement at a significance level of 0.000. We also observed the same level of significance to be applied to the dimensions of the value of truth, responsibility, tolerance and honesty.

In this way we find that the use of videos in teaching students mentioned above, has been effective and meaningful for the formation of human values, proving the validity of the general hypothesis and specific proposals.

Keywords:

Values education, educational use of video, value of truth, responsibility, tolerance and honesty.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación verificó cuan beneficioso es la utilización de los videos para formar en valores, contribuyendo también en el convencimiento de los educadores de la importancia de estar a tono con la tecnología de las comunicaciones y los nuevos retos pedagógicos del siglo XXI.

La investigación se realizó con la participación de púberes y adolescentes varones del tercer grado “E” de secundaria, de la institución educativa “Politécnico Nacional del Callao”, periodo 2012, a través de encuesta y sesiones de aprendizaje y sus resultados serán difundidos entre los educadores de asignaturas formativas de la región Callao.

El contenido de esta investigación está dividido en cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I.- Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema de los valores en los alumnos del tercer grado de secundaria de nuestra institución educativa. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema de la importancia de utilizar videos en la formación de valores; las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II.- Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis referidas a la importancia de la utilización didáctica de videos para la formación en valores, describiendo los conceptos, características, aplicaciones y sugerencias correspondientes a cada una de las variables, que sustentan

la importancia de la nuestra investigación, así como la presentación de los diversos aportes que han realizado diversos peritos sobre el tema, a lo largo de los últimos años.

CAPÍTULO III.- Presenta la hipótesis de la investigación que resultó ser verdadera por que se logró mejorar la comprensión y aprehensión de valores en los alumnos del tercer grado de secundaria de nuestra institución; asimismo, se muestran las variables que son, la independiente “Utilización didáctica de videos” y la dependiente “Formación en valores”, con sus respectivas definiciones conceptual y operacional. La metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados de manera numérica y gráfica, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

CAPÍTULO IV.- Explica estadísticamente la verificación de la hipótesis general, al obtener el resultado de pre test, que fue de 48.9 y del post test cuya media obtenida fue de 85.7, evidenciando así la mejora a un nivel de significancia de 0,000. También presenta la observación del mismo nivel de significancia al ser aplicado en las dimensiones del valor de la verdad, responsabilidad, tolerancia y honradez, mostrándose así que el uso didáctico de videos en los alumnos antes mencionados, ha sido eficaz y significativa para la formación de valores humanos.

Por los resultados expuestos, sugerimos que todos los docentes encargados de los cursos de formación, deberían utilizar videos para lograr una formación integral y significativa en sus alumnos.